

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 6 классе

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса на 2014-2015уч.г. составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта второго поколения основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011), а также требований стандартов второго поколения ФГОС.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Государственная программа М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. рассчитана на 6 часов в неделю - 204 часа в год. Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование УУД, таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, системно- деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуации общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

- воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

Контрольный диктант

Тест

Зачет

Контрольное сочинение

Контрольное изложение

Контрольный срез

Контрольная проверочная работа

Взаимоконтроль

Самоконтроль

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие приемы и методы работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - продолжение текста
 - составление учащимися авторских текстов различных жанров
 - сочинения-рассуждения,
 - изложения – миниатюры;
 - сравнение текстов;
 - коммуникативные и игровые ситуации.
 - составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
 - различные виды диктантов;
 - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
 - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
 - анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).
- Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:
- Активные методы обучения ;
 - Игровые технологии;
 - Исследовательская технология обучения;
 - Технология развития критического мышления;
 - Метод проектов;
 - Технология мастерских;
 - Технологии уровневой дифференциации;
 - Информационно-коммуникационные технологии;
 - Здоровьесберегающие технологии.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 7 классе

1. Рабочая программа по русскому языку (7 класс) составлена на основе авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. (Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М. Просвещение, 2008 г.) и рассчитана на 5 часов в неделю (170 часов в год). Обучение ведется по учебнику «Русский язык.» 7 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др., – М.:Просвещение, 2010.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 8 классе

Данная рабочая учебная программа по русскому языку для учащихся 8 специального коррекционного класса на 2015-2016уч.г. создана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобрания РФ от 05.03.2004, №108./Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 5 – 9 классы. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание. М.: Просвещение, 2007;

Об особенностях адаптации учебного материала и составления рабочих программ по предметам основной школы в классах VII вида для детей с ОВЗ .Составители: Посысоев Н. Н.; к.псх.н.,зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО; Отрошко Г. В., ст. преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО

Настоящая рабочая программа составлена для 1 обучающегося, имеющего ОВЗ (7вид) с учётом особенностей памяти, основных мыслительных процессов школьников СКК (кратковременная память, неустойчивое внимание, недостаточно развитая речь).

Программа составлена на 136 часов (4ч. в неделю) в соответствии с циклограммой работы школы на 2015-2016учебный год. При изучении ряда тем берётся дополнительно 1час по учебному плану школы и используется учебник «Русская речь» для 8 класса автора Е.И. Никитиной.

Конечной целью обучения является владение литературным русским языком в устной и письменной форме для общения в различных ситуациях. Программа ориентирована на развитие личности человека, нравственное, духовное воспитание учащихся, на формирование их языковой, коммуникативной компетенции. По сравнению с действующей в предлагаемой программе существенно сокращён объём теоретических сведений и по-иному организованы её разделы.

Адаптация программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов, например, сочинительные и подчинительные словосочетания, основные типы сказуемого; основные сведения в программе даются дифференцированно. Ряд сведений о языке познаётся в результате практической деятельности без терминологии.

Уроки строятся в основном по традиционной схеме: 1) опрос и проверка домашнего задания; 2) объяснение нового материала; 3) закрепление его; 4) задание на дом (по возможности)

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 9классе

Рабочая программа для 9класса на 2015=2016уч.г.составлена на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования на базовом уровне;

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- Программы по русскому языку для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского(Москва, «Просвещение», 2009 г.)

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения. В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

На освоение содержания программного материала по Базисному учебному плану и учебному плану школы на 2015-2016ч.г. выделено 2 часа уроков русского языка в неделю, общее количество – 68 часов.

Учебно-методический комплект: Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2009. – 47с.

Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010. -206с.
 Богданова Г.А.Уроки русского языка в 9 классе. - М.: Просвещение, 2010. -175с.;
 Богданова Г.А.Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учителя.-М.: Просвещение, 2010.-206с. Кулаева Л.М. Диктанты по русскому языку. 9 класс.- М.: Издательство «Экзамен», 2008.-190с Контрольно-измерительные материалы .Русский язык:9кл. Сост.Н.В.Егорова.М.:вако, 2011 .Материалы по подготовке к ОГЭ.

В результате изучения русского языка ученик должен: знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль

речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом
- аудирование и чтение
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;