

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Кундустуг  
Каа-Хемского района Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

*Норбу* /Норбу А.А./

« 29 » августа 2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с. Кундустуг

*Давалай* /Давалай К.Н./

Пр. № 8 от « 29 » августа 2025г



**Адаптированная рабочая программа  
специальной индивидуальной программы развития  
(Вариант 2), 12/13 лет  
для обучающегося 4 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2025-2026 учебный год**

Кундустуг 2025

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения об обучающемся.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования в условиях организации и семьи.
- 6.1. Базовые учебные действия.
- 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
- 6.2.1. Речь и альтернативная коммуникация.
- 6.2.2. Математические представления.
- 6.2.3. Окружающий природный мир.
- 6.2.4. Человек.
- 6.2.5. Окружающий социальный мир.
- 6.2.6. Музыка и движение.
- 6.2.7. Изобразительная деятельность.
- 6.2.8. Адаптивная физкультура.
- 6.2.9. Введение в домоводство.
- 6.2.10. Коррекционный курс «Предметно-практическое действие».

## 1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития разработана на основе:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах инвалидов;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599.
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
7. Учебного плана МБОУ СОШ с. Кундустуг Каа-Хемского района 2025-2026 уч.г.

### **Цели реализации СИПР:**

- социальная адаптация обучающегося;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием обучающегося и возможностями.

### **Задачи программы:**

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

**Принципы:**

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- лично-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

**Ценности программы:**

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности обучающегося;
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки обучающегося как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

## **2. Общие сведения**

**ФИО ребёнка:** Мандыт Шухрат Тахирович

**Возраст ребёнка:** 10 лет (13.02.2015 г.р.)

**Год обучения в МБОУ СОШ с. Кундустуг –** 4-й год

**Степень обучения:** 4 класс

**Мать:** Мандыт О.Т.

**Отец:** Мандыт Т.Т.

**Место жительства:** с. Кундустуг ул. Центральная дом 67

**Заключение:** ПМПК при ГБУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «САЙЗЫРАЛ» № 1305 от 01.09.2025г. По специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося, (Вариант 2), 12/13 лет.

### 3. Индивидуальный учебный план на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю/год	Форма организации учебных занятий
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,5/51	в классе
Математика	Математические представления	1/34	в классе
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1/34	в классе
	Человек	1/34	в классе
	Окружающий социальный мир	0,5/17	в классе
Искусство	Музыка и движение	0,5/17	в классе
	Изобразительная деятельность	1/34	в классе
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5/17	в классе
Введение в домоводство	Домоводство	1/34	в классе
Коррекционные курсы	Коррекционный курс предметно – практическое действия	1/34	в классе
	Психокоррекционное занятие с психологом	1/34	в классе
<b>ВСЕГО часов за учебный год:</b>		<b>10/340</b>	

#### 4. Расписание занятий

##### 1 неделя

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3	Математическое представление	Человек	Окружающий природный мир		
4	Домоводство	Речь и АК	Речь и АК		
5	Изобразительная деятельность	Предметно-практическое действие	Адаптивная физкультура		

##### 2 неделя

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3	Математическое представление	Человек	Окружающий природный мир		
4	Домоводство	Речь и АК	Окружающий социальный мир		
5	Изобразительная деятельность	Предметно-практическое действие	Музыка и движение		

## **5. Содержание образования в условиях организации и семьи**

### **Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:  
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  
умение выполнять инструкции педагога;  
использование по назначению учебных материалов;  
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:  
в течение определенного периода времени.

**Личностные** базовые учебные действия:  
принятие роли обучающегося;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;  
личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;  
формирование элементарных представлений о картине мира;  
положительное отношение к окружающей действительности;  
ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

**Регулятивные** базовые учебные действия:  
умение выполнять инструкции учителя;  
умение выполнять действия по образцу и по подражанию;  
использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;  
умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

**Познавательные** базовые учебные действия:  
выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;  
алгоритмизация практического действия;  
умение слушать учебные тексты;  
освоение элементарных общих понятий.

**Коммуникативные** базовые учебные действия:  
умение слушать и вступать в диалог;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

владение элементарной диалогической речью.

## 6. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Рабочая программа по организации учебного процесса в 4 классе составлена на основе:

Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей;

Учебного плана школы.

Обоснование выбора данной программы:

Данная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности, и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения обучающегося с УУО с учётом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку с его индивидуальными возможностями. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного обучающегося материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения обучающимся с выраженной умственной отсталостью.

**Основные цели и задачи коррекционного обучения:**

- развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося с УУО в процессе обучения и коррекция недостатков;
- развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности;
- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;

- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;

- бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

### **Формы организации учебного процесса**

Принцип построения уроков-занятий - коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

### **Виды деятельности обучающегося:**

- наблюдение;

- упражнения - по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические; игры-имитации, жестово-образные игры;

- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;

- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание.

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями обучающегося.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Обучающийся с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП варианта 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

## 6.2.1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

**Цель обучения** - формирование коммуникативно-речевых умений и навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, необходимой для социализации, ориентации в социальной среде и в повседневных жизненных ситуациях, владение которыми в дальнейшем поможет учащемуся максимально реализоваться в самостоятельной жизни.

### **Задачи:**

**Обучающие:** Сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- повышение активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми;

- вступать в контакт используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;

- обучение вербальному выражению своих желаний и чувств;

### **Развивающие:**

- развитие самосознания и личности ребенка;

- развитие внимания;

- развитие памяти, мышления;

- развитие речи, как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- развивать понятийный аппарат и моторику рук;

### **Воспитывающие:**

- воспитывать умение видеть красоту в окружающем мире;

- формирование навыков социально-бытового ориентирования и самообслуживания.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении и развитию сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счёт формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

### **Описание возможных результатов обучения**

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

### **Тематическое планирование**

(51 ч – 1,5 ч в неделю)

№ п\п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	Формирование элементарных навыков чтения.	Различение звуков окружающей действительности.	1	02.09	
2	Это - Я.	Чтение изображений на картинках. Игра «Найди картинку».	1	03.09	
3	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква А. Игра «Подбери пиктограмму».	1	09.09	
4	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква У. Чтение изображений на картинках.	1	16.09	

5	Это - Я	Аудиальное чтение. Это - Я. Стихотворение «Водичка, водичка...». Чтение изображений на картинках. Игра «Кукла».	1	17.09	
6	Игры и игрушки	Чтение телесных и мимических движений. Игра «Мишка ходит по тропинке».	1	23.09	
7	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква О. Слова, обозначающие объекты/субъекты.	1	30.09	
8	Игры и игрушки	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игра «Мы игрушки». Аудиальное чтение. Стихотворение А. Барто «Мишки косолапый».	1	01.10	
9	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Н.	1	07.10	
10	Явления природы.	Чтение телесных и мимических движений. «Осень». Игра «Птицы улетают»	1	14.10	
11	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква М. Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1	15.10	
12	Явления природы.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. «Осень». Стихотворение «Листопад»	1	21.10	
13	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква С	1	05.11	
14	Моя семья.	Рассказ о семье. Я в семье.	1	11.11	
15	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Л	1	18.11	
16	Моя семья.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игра «Что делает бабушка и дедушка?»	1	19.11	
17	Моя семья.	Рассказ «Вечером».	1	25.11	
18	Мой дом.	Название помещений. Мебель.	1	02.12	

19	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква С. Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий	1	03.12	
20	Мой дом.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Бытовые приборы в доме.	1	09.12	
21	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква И. Гласные и согласные звуки.	1	16.12	
22	Мой дом.	Аудиальное чтение. К.Чуковский «Федорино горе».	1	17.12	
23	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква И. Гласные и согласные звуки.	1	23.12	
24	Я в школе.	Аудиальное чтение. Школьные принадлежности. Чтение изображений на картинках. Класс, мебель в классе	1	30.12	
25	Я в школе.	Звук и буква З. Согласные глухие и звонкие.	1	13.01	
26	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Х. Слова «на, около, за, под и т.д.».	1	14.01	
27	Явления природы.	Чтение телесных и мимических движений. Экскурсия «Зима». Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игры и развлечения детей зимой.	1	20.01	
28	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Ж. Согласные твёрдые и мягкие.	1	27.01	
29	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Ш. Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».	1	28.01	
30	Это - Я	Чтение телесных и мимических движений. Игра «У меня есть».	1	03.02	
31	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Л. Согласные твёрдые и мягкие.	1	10.02	
32	Это - Я	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Части тела.	1	11.02	

33	Это - Я	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игра «Что делает девочка?». Аудиальное чтение. «Режим дня»	1	17.02	
34	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Н. Согласные глухие и звонкие.	1	24.02	
35	Игры и игрушки	Чтение телесных и мимических движений. Игра «Отгадай игрушку»	1	25.02	
36	Игры и игрушки	Чтение телесных и мимических движений. Машинка. Чтение изображений на картинках. Игрушки - транспорт	1	03.03	
37	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Ы. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	1	10.03	
38	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква Р. Согласные глухие и звонкие.	1	11.03	
39	Я в школе.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Учебные принадлежности	1	17.03	
40	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква К. Согласные глухие и звонкие.	1	24.03	
41	Я в школе.	Аудиальное чтение. Я в школе. Рассказ «На уроке»	1	25.03	
42	Мир людей.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. «В кабинете врача»	1	07.04	
43	Мир людей.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Шофёр. Игра «Светофор».	1	14.04	
44	Мир людей.	Аудиальное чтение. Игра с модулем «Азбука ДД»	1	15.04	
45	Мир животных.	Чтение телесных и мимических движений. Собака.	1	21.04	
46	Мир животных.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Лошадь.	1	28.04	

47	Формирование элементарных навыков чтения.	Согласные звуки глухие и звонкие, мягкие и твёрдые. Закрепление знаний о звуках.	1	29.04	
48	Явления природы.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Ветер	1	05.05	
49	Явления природы.	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Солнце, облака	1	12.05	
50	Формирование элементарных навыков чтения.	Звук и буква В	1	13.05	
51	Формирование элементарных навыков чтения.	Закрепление знаний о звуках		19.05	
	Всего		51ч		

## 6.2.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

**Цель:** формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся. Максимальное включение в образовательный процесс, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

### **Задачи:**

-развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

-формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

### **Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **Описание возможных результатов обучения**

- Умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;

- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;

- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

*Математические представления.*

*Количественные представления.*

- нахождение одинаковых объектов: предметов, изображений  
различение множеств: один, много, пусто.

*Пространственные представления:*

- составление упорядоченного ряда из однородных предметов
- составление предмета (изображения): из 2-х частей, из 3-х частей

*Представления о форме:*

- группировка предметов по форме;
- различение предметов по форме (круг, квадрат);
- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами.

*Представления о величине:*

- группировка предметов по величине
- различение предметов по величине (большой, маленький).

### Тематическое планирование (34ч - 1ч в неделю)

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Повторение. Образование числа 5. Состав числа 5. Счет прямой и обратный в пределах 5	1	08.09	
2	Сложение и вычитание в пределах 5. Составление и решение житейских задач в пределах 5	1	15.09	
3	Образование числа 6. Состав числа 6. Счет прямой и обратный в пределах 6	1	22.09	
4	Сложение и вычитание в пределах 6. Составление и решение житейских задач в пределах 6.	1	29.09	
5	Понятие о форме. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Пересчет различных предметов.	1	06.10	
6	Образование числа 7. Счет прямой и обратный в пределах 7	1	13.10	
7	Треугольник. Сложение в пределах 7. Составление житейских задач в пределах 7.	1	13.10	
8	Составление ряда из предметов. Составление ряда из изображений. Составление предмета из нескольких частей.	1	20.10	
9	Сутки, неделя. Отрезок.	1	10.11	
10	Число и цифра 8. Прямой и обратный счет в пределах 8. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Пересчет различных предметов.	1	17.11	

11	Составление житейских задач в пределах 8. Составление примеров в пределах 8. Построение квадрата. Задачи в пределах 8	1	24.11	
12	Составление последовательности событий. Повторение понятий «Вчера, сегодня»	1	01.12	
13	Построение прямоугольника. Разделение прямоугольника на части. Построение геометрических фигур по точкам	1	08.12	
14	Число и цифра 9. Написание цифры 9. Работа в тетради	1	15.12	
1	Решение примеров в пределах 9. Составление и решение задач в пределах 9	1	22.12	
16	Построение квадрата, треугольника по точкам.	1	29.12	
17	Сравнение чисел 3 и 5, 4 и 8, 6 и 9. Выделение большого	1	12.01	
18	Представление о денежном знаке. Пересчет монет	1	19.01	
19	Составление картинки и частей. Составление предмета из частей. Больше, меньше, столько же	1	26.01	
20	Состав числа 9. Составление задач вида: 9-6.. .,9-3	1	02.02	
21	Считаем присчитывая по 2	1	09.02	
22	Мера длины-сантиметр. Построение отрезков, заданной длины. Сравнение длин отрезков	1	16.02	
23	Число и цифра 10. Образование числа 10	1	02.03	
24	Счет прямой и обратный в пределах 10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1	02.03	
25	Составление и решение житейских задач в пределах 10	1	16.03	
26	Состав числа 10. Задачи в пределах 10	1	16.03	
27	Примеры вида: 4+1+1, 8+1+1. Решение примеров вида 7-1-1	1	23.03	
28	Меры стоимости: рубли. Дид. игра «В магазин за покупками»	1	06.04	
29	Мера массы-килограмм. Игровые действия. Мера емкости - литр. Дид. игра «Угостим друзей»	1	13.04	
30	Числовой ряд. Повторение. Выделение большого и меньшего числа.	1	20.04	
31	Счет прямой и обратный в пределах 10. Построение геометрических фигур. Треугольник, квадрат, прямоугольник.	1	27.04	

32	Представления о денежном знаке. Монеты 1,2,5,0 рублей	1	04.05	
33	Повторение. Узнавание цифр. Решение примеров в пределах 10.	1	18.05	
34	Решение житейских задач в изученных пределах. Применение математических представлений в жизни. Повторение пройденного материала	1	25.05	
	Всего	34ч		

### 6.2.3. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

**Цели:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

— формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

— формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

— закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

**Основные задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Естествознание».

Важным аспектом обучения детей с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях живой природы (снег, дождь, туман...) цикличности в природе – сезонных явлениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием

растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному обращению к ней.

### **Описание возможных результатов обучения**

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих:

- сезонных изменений в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.).

Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияния на жизнь человека.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Умение проявлять интерес к объектам живой природы.

Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Элементарные представления о течении времени:

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### **Тематическое планирование**

(34ч - 1ч в неделю)

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.	1	03.09	

2	Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.	1	10.09	
3	Исследование природных объектов. Земля и глина.	1	17.09	
4	Сходства и различия земли и глины.	1	24.09	
5	Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней.	1	01.10	
6	Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев.	1	08.10	
7	Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в лес.	1	15.10	
8	Соотнесение листа и дерева. (клен-кленовый лист, береза-березовый лист). Закрепление пройденного.	1	22.10	
9	Деревья и их листочки. (клен, береза). Лиственные и хвойные деревья. Ель, дуб.	1	05.11	
10	Деревья и человек. Бережем лес.	1	12.11	
11	Сад и огород. Фрукты. Яблоко.	1	19.11	
12	Фрукты. Груша.	1	26.11	
13	Фрукты. Банан.	1	03.12	
14	Фрукты. Лимон	1	10.12	
15	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.	1	17.12	
16	Повторение пройденного.	1	24.12	
17	Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1	14.01	
18	Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1	21.01	
19	Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1	28.01	
20	Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.	1	04.02	
21	Сравнение овощей между собой: сходство и различие.	1	11.02	
22	Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.	1	18.02	
23	Сад и огород.	1	25.02	
24	Сад и фрукты в нем.	1	04.03	
25	Огород и огородные растения.	1	11.03	
26	Труд человека в саду и огороде.	1	18.03	
27	Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки.	1	25.03	
28	Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки.	1	08.04	
29	Домашние животные. Лошадь. Внешний вид, основные признаки.	1	15.04	

30	Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки.	1	22.04	
31	Домашние животные. Собака. Внешний вид, основные признаки.	1	29.04	
32	Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки.	1	06.05	
33	Дикие животные. Медведь. Внешний вид, основные признаки.	1	13.05	
34	Сравнение диких и домашних животных. Итоговое повторение за курс 4 класса.	1	20.05	
	Всего	34ч		

## 6.2.4. ЧЕЛОВЕК

**Цель:** формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Задачи** раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

### Общая характеристика

Приобщение ребенка к социальному миру начинается в развитии представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задач, требующие обучения отдельным операциям.

## Описание возможных результатов обучения

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### *Личностные результаты:*

Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.

#### Физические характеристики персональной идентификации:

определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

определяет состояние своего здоровья

#### Гендерная идентичность

-определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### «Чувства, желания, взгляды»

понимает эмоциональные состояния других людей;

понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

проявляет собственные чувства;

-узнаёт членов семьи, знает и пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

использует элементарные формы речевого этикета.

#### *Предметные результаты:*

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Иметь представление о собственном теле.

- Умение отнести себя к определённому полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

-Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

#### *Базовые действия:*

*Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения.

Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. *Получит возможность осуществлять синтез при складывании пазлов.*

Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.

### Тематическое планирование (34ч - 1ч в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Представление о себе	1	02.09	
2	Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены	1	09.09	
3	Навыки, связанные с гигиеной тела	1	16.09	
4	Закрепление умения называть и показывать части своего тела		23.09	
5	Закрепление умения мыть руки и ноги	1	30.09	
6	Закрепление умения чистить зубы, умываться	1	07.10	
7	Формирование умения полоскать полость рта	1	14.10	
8	Гигиена тела: принятие душа	1	21.10	
9	Уход за волосами. Расчесывание	1	11.11	
10	Закрепление умения мыть голову	1	18.11	
11	Закрепление умения вытирать голову полотенцем	1	25.11	
12	Уход за телом. Формирование умения принимать душ, вытирать тело полотенцем	1	02.12	
13	Последовательность действий при вытирании головы и тела	1	09.12	

14	Обращение с одеждой. Закрепление навыка расстёгивать и застегивать пуговицы	1	16.12	
15	Формирование умения следить за своим внешним видом	1	23.12	
16	Формирование умения различать лицевую и изнаночную стороны одежды	1	30.12	
17	Формирование умения надевать предмет одежды	1	13.01	
18	Туалет. Закрепление умения соблюдать правила последовательности действий в туалете.	1	20.01	
19	Закрепление умения пользоваться туалетной бумагой	1	27.01	
20	<u>Прием пищи.</u> Закрепление умения мыть руки перед едой	1	03.02	
21	Формирование умения принимать пищу ложкой	1	10.02	
22	Формирование умения принимать пищу вилкой	1	17.02	
23	Формирование умения принимать пищу ложкой, вилкой	1	24.02	
24	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи	1	03.03	
25	Формирование умения различать и называть основные предметы питания (суп, каша, картофель)	1	10.03	
26	Формирование умения различать и называть основные предметы питания (хлеб, чай)	1	17.03	
27	Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви. Формирование умения вытирать ноги, входя в помещение с улицы	1	24.03	
28	Формирование умения стряхивать снег с одежды	1	06.04	
29	Уход за сезонной одеждой	1	13.04	
30	Составление рассказа с выполнением действий «Я собираюсь на прогулку»	1	20.04	
31	Правила ухода за одеждой. Использовать плечики.	1	27.04	
32	Гигиена обуви. Уход за сезонной обувью	1	05.05	
33	Семья. Представление о членах семьи	1	12.05	
34	Представление о родственниках в семье. Итоговое повторение за курс 4 класса	1	19.05	
	Всего	34ч		

## 6.2.5. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:** знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

### Описание возможных результатов обучения

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные:**

*Представления о мире, созданном руками человека*

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

*Развитие межличностных и групповых отношений.*

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*Представления об обязанностях и правах обучающегося.*

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*Представление о стране проживания Россия.*

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Предметные учебные действия:

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

умение выполнять инструкции педагога:

понимает жестовую инструкцию;  
 выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным обучающимся на данном этапе обучения).

использование по назначению учебных материалов:

бумаги; карандаша, мела.

умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

выполняет действие способом рука-В-руке;

подражает действиям, выполняемым педагогом;

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определённого периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

от начала до конца способен выполнить посильное задание при организующей, направляющей помощи.

### Тематическое планирование

(17ч – 0,5ч в неделю)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Узнавание (различение) помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	1	10.09	
2	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	1	24.09	
3	Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	1	08.10	
	<b>Квартира, дом, двор</b>			
4	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	1	22.10	
5	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Сообщение своего домашнего адреса (город,	1	12.11	

	улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух).			
6	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1	26.11	
7	Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).	1	10.12	
	<b>Предметы быта</b>			
8	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	1	24.12	
9	Узнавание (различение) предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды	1	21.01	
	<b>Продукты питания</b>			
10	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) круп и бобовых.	1	04.02	
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>			
11	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	1	18.02	
12	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	1	04.03	
13	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	1	18.03	
	<b>Город</b>			
14	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	1	08.04	
	<b>Транспорт</b>			

15	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	22.04	
16	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1	06.05	
<b>Традиции, обычаи</b>				
17	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).	1	20.05	
	Всего	17ч		

## **6.2.6. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

**Цели:** приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие навыки в области пения, ритмики, игры на детских инструментах.

**Задачи:**

- музыкальными средствами помочь ребёнку научиться воспринимать звуки окружающего мира;
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство». Музыка призвана развивать обучающихся эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу, как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Обучающийся с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняет услышанное. Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

### **Описание возможных результатов обучения**

- Умение различать и показывать доступные ребёнку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

**Тематическое планирование**  
(17ч – 0,5ч в неделю)

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1	10.09	
2	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	1	24.09	
3	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	1	08.10	
4	Узнавание народных инструментов.	1	22.10	
5	Пение.	1	12.11	
6	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	26.11	
7	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	1	10.12	
8	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	1	24.12	
9	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	1	21.01	
10	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	1	04.02	
11	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	1	18.02	
12	Ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	1	04.03	
13	Ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	1	18.03	
	<b>Игра на музыкальных инструментах.</b>			
14	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	1	08.04	
15	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	1	22.04	
16	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте	1	06.05	
17	Закрепление пройденного материала	1	20.05	
	Всего	17ч		

## **6.2.7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:** развитие интереса к изобразительной деятельности;  
-формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приёмам работы с различными материалами;  
-обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» является основной частью предметной области «Искусство».

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя, как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляют им много положительных эмоций.

### **Описание возможных результатов обучения**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:** Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Формирование положительного отношения обучающегося к занятиям; развитие собственной активности обучающегося

**Предметные результаты:**

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Базовые учебные действия:

Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.

Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)

### Тематическое планирование

(34ч - 1ч в неделю)

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Рисование листьями деревьев «Красота осенних листьев».	1	08.09	
2	Рисование - печать по трафарету «Дары осени».	1	15.09	
3	Декоративная работа - аппликация «Весёлые узоры» (круги, треугольники, квадраты наклеиваются внутри контура).	1	22.09	
4	Аппликация из вырезанных частей предмета «Ромашка в вазе»	1	29.09	
5	Лепка из пластилина ленточным способом (лепка из полос)	1	06.10	
6	Лепка из пластилина «Корзина с грибами»	1	06.10	
7	Лепка из пластилина (конструктивный способ отдельные детали)	1	13.10	
8	«Кто живет у нас в квартире?» (Кошка, собака).	1	20.10	
9	Рисуем солью (посыпать готовый рисунок солью). «Блюдце»	1	10.11	
10	Декоративное рисование цветными карандашами. «Узоры на полотенце».	1	17.11	
11	Лепка из пластилина (ощипывание, налlep)	1	24.11	

12	Лепка «Шапка и варежки».	1	01.12	
13	Лепка «Транспорт».	1	08.12	
14	Ажурная аппликация из белой бумаги «Сквозные звездочки»	1	15.12	
15	Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета «Снегурочка»	1	22.12	
16	Рисование красками «Елочка».	1	29.11	
17	Рисование (тычок жесткой полусухой кистью)	1	12.01	
18	Рисование «Снеговик»	1	19.01	
19	Рисование «Зима в лесу»	1	26.01	
20	Рисование красками «Кто живет в зимнем лесу?».	1	02.02	
21	Штриховка - «зигзаг» цветными карандашами «Лис и мышонок».	1	09.02	
22	Аппликация (картина) «Самолеты на параде».	1	09.02	
23	Объемная аппликация «Здравствуй, весна!»	1	16.02	
24	Аппликация «Открытка для мамы на 8 Марта»	1	02.03	
25	Лепка из пластилина «Животные жарких стран»	1	02.03	
26	Лепка из пластилина «Животные холодных стран» (пингвины).	1	16.03	
27	Рисование ладошкой «Два веселых гуся».	1	23.03	
28	Рисование кистью и пальчиками «Зеленые кусты».	1	06.04	
29	Аппликация «Праздничный салют».	1	13.04	
30	Составление сюжетной аппликации.	1	20.04	
31	Лепка из пластилина «Цветок на клумбе»	1	27.04	
32	Лепка из пластилина «Красивая бабочка»	1	04.05	
33	Лепка из пластилина (свободная тема).	1	18.05	
34	Лепка из пластилина «Корзина с фруктами». Итоговое повторение за курс 4 класса.	1	25.05	
	<b>Всего</b>	34ч		

## **6.2.8. «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

**Целью** занятий по адаптивной физкультуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

### **Основные задачи:**

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование умения играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья детей,
- профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Адаптированной физкультуры основана на дифференцированном и индивидуальном подходе. На занятиях формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В процессе занятий используются коррекционные подвижные игры, упражнения на пространственную ориентировку, на сохранения равновесия, на развитие общей и мелкой моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

### **Описание возможных результатов обучения**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка; - умение ездить на велосипеде, кататься на санках, играть в подвижные игры и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

### Тематическое планирование

(17ч – 0,5ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Техника безопасности на уроках адаптивной физкультуры. Правила поведения, форма одежды, правила личной гигиены.	1	03.09	
2	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Повороты на месте вправо, влево, кругом.	1	17.09	
3	Бег с изменением темпа и направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1	01.10	
4	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением назад и с продвижением влево.	1	15.10	
5	Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в высоту с места. Прыжки на одной ноге.	1	05.11	
6	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	1	19.11	
7	Бросание и метание мяча на дальность в цель. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Бросание среднего мяча на дальность.	1	03.12	

8	Упражнения с массажными мячами - ежиками большого размера (сжатие, переключивания, вращения, катания);	1	17.12	
9	Дыхательные упражнения. Упражнения на расслабление. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Игра « Передай другому».	1	14.01	
10	Упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений. Игры со снежками.	1	28.01	
11	Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Подвижные игры на внимание и ловкость.	1	11.02	
12	Совместные игры с мячом. Коррекционные подвижные игры.	1	25.02	
13	Сбивание предметов большим и малым мячом. Коррекционные игры с элементами бега.	1	11.03	
14	Упражнения в перешагивании и перепрыгивании различных предметов. Метание малого мяча с места в стенку правой и левой рукой.	1	25.03	
15	Правильный захват различных предметов для выполнения метаний одной и двумя руками.	1	15.04	
16	Толчок мяча от груди/тела по направлению цели с поддержкой. Отталкивание ногой мяча разного размера и фактуры из положения лежа, сидя, стоя с помощью взрослого.	1	29.04	
17	Удар рукой по подвешенному мячу с помощью взрослого. Игры с элементами общеразвивающих упражнений.	1	13.05	
	Всего:	17ч		

## 6.2.9. ВВЕДЕНИЕ В ДОМОВОДСТВО

**Цель** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Введение в домоводство, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки домоводства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Курс «Введение в домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя, а затем – относительно окружения.

### **Описание возможных результатов обучения**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по домоводству в 4 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

***Возможные личностные результаты:***

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

***Возможные предметные результаты:***

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

**Тематическое планирование**

(34ч -1ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	<b><i>Покупки (4ч.)</i></b>			
1	<i>Вводный инструктаж по технике безопасности.</i> Формирование представлений о том, откуда	1	08.09	

	берутся в быту различные вещи и продукты. Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента)			
2	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.	1	15.09	
3	Раскладывание продуктов в места хранения	1	22.09	
4	Экскурсия в магазин. Отделы. Товары. Касса. <b>Обобщение по пройденным темам раздела «Покупки»</b>	1	22.09	
	<b>Уборка помещения (9ч)</b>			
5	Уборка мебели. Протирание пыли.	1	29.09	
6	Уборка пола. Подметание.	1	06.10	
7	Мытье пола. Инвентарь. Последовательность действий при мытье пола.	1	13.10	
8	Мытье пола. Практикум.	1	20.10	
9	Бытовые приборы для уборки помещений. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1	10.11	
10	Основные части пылесоса. Подготовка пылесоса к работе.	1	17.11	
11	Последовательность действий при уборке пылесосом.	1	24.11	
12	Чистка поверхности пылесосом. Практикум.	1	01.12	
13	<b>Обобщение по пройденным темам раздела «Уборка помещения»</b>	1	08.12	
	<b>Приготовление пищи (4ч)</b>			
14	Кухня. Кухонный инвентарь. Различение кухонного инвентаря по его назначению.	1	15.12	
15	Посуда. Виды посуды.	1	22.12	
16	Бытовая техника для кухни. Бытовая техника для кухни.	1	29.12	
17	<b>Обобщение по пройденным темам раздела «Приготовление пищи»</b>	1	12.01	
	<b>Уборка территории (2ч)</b>			
18	Уборка снега. Необходимый инвентарь. Уход за уборочным инвентарем, правила его	1	19.01	

	хранения.			
19	Уборка снега с крыльца. Уборка снега на территории двора: сгребание, перебрасывание снега.	1	26.01	
	<b>Уход за вещами (7ч)</b>			
20	Одежда. Виды одежды. Верхняя одежда. Чистка верхней одежды при помощи щетки. Правила ухода.	1	02.02	
21	(Головные уборы) Виды головных уборов. Правила ухода за головными уборами.	1	09.02	
22	Ручная стирка мелких вещей. Сушка. Глажка белья. Бытовая техника для глажки белья (виды). Глажка белья. Утюг. Составные части утюга.	1	09.02	
23	Последовательность действий при глажении белья. Техника безопасности. Глажение утюгом. Складывание белья в шкаф. Вывешивание на «плечики».	1	16.09	
24	Уход за обувью. Обувь. Виды обуви. Правила ухода. Последовательность действий при мытье обуви.	1	02.03	
25	Мытье обуви. Последовательность действий при чистке обуви.	1	10.03	
26	Чистка обуви. <b>Обобщение по пройденным темам раздела «Уход за вещами»</b>	1	16.03	
	<b>Приготовление пищи (5) (Посуда)</b>			
27	Посуда для сервировки стола. Сервировка стола к обеду. Сервировка праздничного стола.	1	23.03	
28	Моющие средства для посуды. Мытье посуды. Упаковка и уборка посуды на хранение, для перевозки.	1	06.04	
29	Посуда для приготовления пищи. Посуда. Замачивание, мытье, вытирание посуды для приготовления пищи. (Кастрюля)	1	13.04	
30	Посуда. Замачивание, мытье, вытирание посуды для приготовления пищи. (Сковорода)	1	20.04	
31	Очищение пригоревшей пищи. Средства для чистки. <b>Обобщение по пройденным темам раздела «Приготовление пищи»</b>	1	27.04	
	<b>Уборка территории (3ч)</b>			
32	Инструменты, необходимые для уборки территории. Подметание территории.	1	04.05	
33	Сгребание травы и листьев. Уборка травы и	1	18.05	

	листьев в определенное место.			
34	Уборка мелкого мусора, камней с территории. <i>Обобщение по пройденным темам раздела «Уборка территории»</i>	1	25.05	
	Всего	34ч		

### 6.2.10. Коррекционный курс

## **«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

**Цель** коррекционного курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами

### **Задачи:**

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

### **Общая характеристика**

#### **Действия с материалами**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

#### **Действия с предметами**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

### **Описание возможных результатов обучения**

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

**Личностные результаты:**

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Формирование положительного отношения обучающегося к занятиям; развитие собственной активности обучающихся.

**Предметные результаты:**

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

**Базовые учебные действия:**

Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.

Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)

**Тематическое планирование**  
(34ч -1ч в неделю)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Фиксация взгляда на предмет и его изображение по лексической теме «Школа»	1	02.09	
2	Обследование предмета, узнавание предмета по просьбе и самостоятельно по лексической теме «Учебные вещи»	1	09.09	
3	Комкание бумаги (газеты)	1	16.09	
4	Смешивание различных круп	1	23.09	
5	Сгибание материала (листов бумаги, газеты).	1	30.09	
6	Различение предмета и геометрических	1	07.10	

	фигур.			
7	Отрывание материала (бумаги, ваты) двумя руками	1	14.10	
8	Игра с водой (удерживание рук в воде, плескание и др.)	1	21.10	
9	Наполнение предметов (крупой, песком, водой и др.),	1	11.11	
10	Вынимание (из коробки, ящика, шкафа и др.)	1	18.11	
11	Складывание (в коробку, на полку, в ящик и др.),	1	25.11	
12	Вращение (откручивание / закручивание) (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).	1	02.12	
13	Построение (детали конструктора)	1	09.12	
14	Построение (детали конструктора)	1	16.12	
15	Сортирование (листьев деревьев, по окраске листьев)	1	23.12	
16	Собирание (листов бумаги, книг в стопки)	1	30.12	
17	Поднимание / опускание (с пола / на пол и др.),	1	13.01	
18	Снятие предмета (с полки, с верёвки, со стены)	1	20.01	
19	Собирание и сортировка (пуговиц, монет, различных предметов и др.)	1	27.01	
20	Собирание и сортировка (пуговиц, монет, различных предметов и др.)	1	03.02	
21	Отрезание (от верёвки, бумаги, ткани и др. по прямой)	1	10.02	
22	Завязывание (ленты, пояса, шнурков и др.)	1	17.02	
23	Шнурование	1	24.02	
24	Перекалывание предметов из одной емкости в другую	1	03.03	
25	Доставание мелких предметов	1	10.03	
26	Доставание мелких предметов	1	17.03	
27	Расстиланье (салфетки, скатерти и др.) разглаживание (салфетки и др.)	1	24.03	
28	Развязывание (верёвки, шнурков и др.)	1	07.04	
29	Заполнение (мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком)	1	14.04	
30	Наматывание/разматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки).	1	21.04	
31	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика.).	1	28.04	

32	Нанизывание предметов (кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).	1	05.05	
33	Выдувание мыльных пузырей,	1	12.05	
34	Бросание (мячика, воздушного шара и др.),	1	19.05	
	Всего	34ч		

## **7. Перечень необходимых технических средств и дидактических**

## материалов

Особые образовательные потребности обучающегося с УУО вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

**Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:**

специально подобранные предметы,  
графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

предметов различной формы, величины, цвета,  
изображений предметов, людей, объектов природы,  
оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности обучающихся: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесс включает:

необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;  
характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др. в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Целью безотметочного обучения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, глубокой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации.

Отметка в её цифровом выражении не выставляется. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация учащихся, обучающихся по 2 варианту учебного плана, осуществляется в форме наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Отслеживается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участие в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативные навыки.

Учитель вправе самостоятельно выбрать форму оценивания достижений обучающихся, согласовав её с родителями (законными представителями). Формы фиксации достижений могут быть следующие: карты индивидуальных достижений, портфолио ученика, дневник достижений.

**Карты формирования умений и навыков по предметам и коррекционным курсам**

<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>			
Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных)			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
	<b>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств:</b>		
1	Установление зрительного контакта с собеседником		
2	Реагирование на собственное имя		
3	Приветствие собеседника звуком, жестом.		
4	Привлечение к себе внимания звуком, жестом.		
5	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, жестом, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа		
6	Выражение согласия (несогласия) звуком, жестом.		
7	Выражение благодарности звуком, эмоцией, жестом, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения		
8	Прощание с собеседником звуком, жестом.		
	<b>Импрессивная речь:</b>		
9	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.		
10	Реагирование на собственное имя		
11	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов		
12	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,		

	продукты, транспорт, птицы и др.)		
	<b>Экспрессивная речь:</b>		
13	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
14	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)		

<b>Математические представления</b>			
Цель: Формирование элементарных математических представлений.			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
	<b>Количественные представления:</b>		
1	Нахождение одинаковых предметов		
2	Разъединение множеств		
3	Объединение множеств		
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
5	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)		
6	Узнавание цифр		
7	Соотнесение количества предметов с числом		
8	Обозначение числа цифрой с использованием графического изображения		
	<b>Представления о величине:</b>		
9	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		
10	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		
11	Сравнение предметов по длине		
12	Сравнение предметов по весу		
13	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение		
	<b>Представление о форме:</b>		
14	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат,		

	прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
15	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
16	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		

### Окружающий природный мир

Цель: формирование целостной картины мира на основе эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Имеет представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы		
2	Знает и различает части суток		
3	Дифференцирует времена года по характерным признакам		
4	Выполняет практические задания с объектами неживой природы		
5	Заботливо и бережно относится к растениям и животным, умеет ухаживать за ними.		

### Человек

Цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Ориентируется в собственном теле.		
2	Имеет представления о своей семье, взаимоотношениях в семье		
3	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии.		
4	Отнесит себя к определенному полу.		
5	Умеет определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.		
6	Умеет соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед		

	едой).		
--	--------	--	--

<b>Окружающий социальный мир</b>			
Цель: Формирование представлений о человеке.			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
	<b>Квартира, дом, двор:</b>		
1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		
2	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)		
3	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)		
4	Знание функционального назначения помещений квартиры		
	<b>Предметы быта:</b>		
5	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер		
6	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод		
7	Знание назначения предметов мебели		
8	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож		
9	Знание назначения предметов посуды		
10	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка		
11	Знание назначения кухонного инвентаря		
12	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи		

13	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа		
14	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы		
	<b>Школа:</b>		
15	Школьные принадлежности (ручка, тетрадь, карандаш, пенал, учебник, фломастер, линейка)		
16	Игра «Собери пенал».		
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком:</b>		
17	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)		
18	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)		
19	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла		
20	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)		
21	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)		
22	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся))		
23	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)		

### Музыка и движение

Цель: помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
	<b>Слушание музыки:</b>		
1	Различение тихого и громкого звучания музыки		
2	Определение начала и конца звучания		

	музыки		
3	Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки		
4	Узнавание знакомой песни		
5	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах		
6	Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)		
7	Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки		
8	Различение высоких и низких звуков		
9	Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление		
10	Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения		
11	Узнавание (различение) инструментов		
	<b>Пение:</b>		
12	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
	<b>Движения под музыку:</b>		
13	Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		

<b>Изобразительная деятельность</b>			
Цель: корригировать недостатки восприятия, наглядно-образного мышления			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
	<b>Работа с бумагой:</b>		
1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		
2	Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
3	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
4	Скручивание листа бумаги		
5	Намазывание всей (части) поверхности клеем		
6	Сборка изображения объекта из		

	нескольких деталей		
7	Соединение деталей между собой		
8	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)		
	<b>Работа с пластилином:</b>		
9	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
10	Разминание пластилина (теста, глины)		
11	Отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска		
12	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
13	Катание колбаски, шарика на доске (в руках)		
	<b>Рисование:</b>		
14	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		
15	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы		

<b>Адаптивная физкультура</b>			
Цель: оптимизация физического состояния и развития ребенка.			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения:</b>		
1	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)		
2	Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)		
3	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев		
4	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно)		

	двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)		
5	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке		
6	Круговые движения кистью		
7	Сгибание фаланг пальцев		
8	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
9	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)		
10	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения		
11	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)		
12	Повороты туловища вправо (влево)		
13	Круговые движения прямыми руками вперед (назад)		
	<b>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза:</b>		
14	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)		
15	Броски мяча на дальность		
16	Метание в цель		

<b>Введение в домоводство</b>			
Цель: Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
	<b>Покупки:</b>		
1	Уметь планировать покупки.		
2	Узнавание (различение) продуктовых и хозяйственных магазинов, отделов продуктового магазина, отделов хозяйственного магазина.		
3	Знать последовательность действий при расчёте на кассе. Знать правила поведения в магазине.		
	<b>Обращение с кухонным инвентарем:</b>		
4	Узнавание (различение) кухонных		

	принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).		
5	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.).		
6	Иметь первоначальные навыки сервировки стола.		
7	Знать правила обращения с посудой, мытья посуды.		
8	Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.		
9	Знать предметы посуды, столовых приборов для сервировки стола, последовательность действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.		
	<b>Приготовление пищи:</b>		
10	Иметь представление о способах обработки (приготовления) продуктов питания.		
11	Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов, мясных продуктов, рыбных продуктов, мучных изделий, круп и бобовых, кондитерских изделий.		
12	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.		
13	Знать технику безопасности при работе на кухне.		
	<b>Уборка помещения:</b>		
14	Уметь выполнять очистку мебели от мусора и пыли (вытирание, мытьё), пола от мусора и пыли (вытирание, мытьё), пола и паласа с помощью пылесоса.		
15	Уметь выполнять действия при мытье стёкол и зеркал.		
	<b>Уход за вещами:</b>		

16	Уметь выполнять ручную стирку мелких предметов одежды.		
17	Знать последовательность действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.		
<b>Уборка территории:</b>			
18	Узнавание (различение) инвентаря для уборки территории.		
19	Уметь выполнять действия по очистке дворовой территории (подметание мусора, сгребание листьев, перебрасывание снега, сбор мусора в ведро).		
20	Знать инвентарь для уборки территории. Знать правила уборки бытового мусора, сухой.		
21	листвы, снега. Знать правила хранения уборочного инвентаря.		

**Коррекционно – развивающие занятия  
Предметно – практические действия**

Цель: - формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

-развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
	<b>Действия с материалами.</b>		
1	Сминание материала двумя руками		
2	Сминание материала одной рукой		
3	Разрывание материала двумя руками		
4	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).		
5	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).		
6	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с		

	использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).		
7	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).		
8	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).		
	<b>Действия с предметами.</b>		
9	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).		
10	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).		
11	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).		
12	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).		
13	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).		
14	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).		
15	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую		
16	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).		



