

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Кундустуг  
Каа-Хемского района Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Норбу А.А. /Норбу А.А./

« 29 » августа 2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с. Кундустуг

Давалай К.Н. /Давалай К.Н./

Пр. № 8 от « 30 » августа 2025г



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с НОДА, ЗПР (вариант 6.2)  
по предмету «Русский язык»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2025-2026 учебный год**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы линии УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др., в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального и основного общего образования обучающихся с НОДА, задержкой психического развития, утверждённой приказом от 31.08.2019 г. №324 «Об утверждении основных образовательных программ».

В практике работы с обучающимися с НОДА, ЗПР чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- коррекцию внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

С учетом динамики работоспособности детей с задержкой психического развития применяются следующие этапы организации деятельности на уроке: организационно-подготовительный; основной; заключительный.

### *1. Организационно-подготовительный этап.*

У детей с НОДА, ЗПР создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово

учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внимания, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в начальных классах, и должны быть связаны с предстоящей работой.

По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованности в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями обучающихся, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Сначала осуществляется показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной подготовки обучающихся к учебной деятельности.

## *2. Основной этап.*

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы обучающиеся соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением. Учитель подробно рассказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После подготовлений приступают к изучению нового материала или повторению предыдущего материала.

На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: коррекционно-развивающие упражнения.

Главное требование в этом звене урока - обеспечить у обучающихся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

## *1. Заключительный этап.*

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока. Подготовительную часть урока соотносится с фазой вработываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока). Основной этап осуществляется до двадцать пятой минуты и заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), проводятся физкультурные минутки. При самостоятельной работе обучающихся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

На уроках с обучающимися с НОДА, ЗПР используются словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; наглядные методы: показ: иллюстрация, демонстрация; практические методы: сообщение условий задания; запись условий; выполнение задания; анализ результатов выполнения задания; контроль за правильностью выполнения задания.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значения.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надёжная защита каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Для детей с особыми образовательными потребностями, по результатам исследований медиков и психологов, характерны низкая работоспособность и повышенная утомляемость, неорганизованность и склонность к нарушениям дисциплины (вследствие повышенной импульсивности и гиперактивности), ослабленная память, низкий образовательный уровень. Задача специальной коррекционной работы состоит в том, чтобы помочь детям с задержкой психического развития овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

На первое место при преподавании русского языка в классах коррекции, на наш взгляд, должна быть поставлена задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире. При работе с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо также придерживаться ряда

принципов, одним из которых является индивидуальная дозированная нагрузка обучающихся. В процессе реализации данного принципа необходимо подбирать индивидуальные дидактические задания с дозированной поэтапной помощью, стимулирующие познавательную активность обучающихся, учитывающие индивидуальные темпы работы каждого из них.

Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по русскому языку.

Психолого-педагогическая коррекция на протяжении всего ее срока должна быть систематической, комплексной, индивидуализированной.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

- Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

## Содержание учебного предмета

### **1 раздел. Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

### **2 раздел. Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч.)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, деления, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

**3 раздел. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7 ч.)** Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Слово сочетание как единица синтаксиса. Виды слово сочетаний. Синтаксические связи слов в слово сочетании. Синтаксический разбор слово сочетаний.

### **4 раздел. Простое предложение. (4 ч.)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

### **5 раздел. Двусоставные предложения.**

#### **Главные члены предложения. (7 ч.)**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

**5 раздел. Второстепенные члены предложения. (10 ч.)** Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

### **6 раздел. Односоставные предложения. (10 ч.)**

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Понятие о неполных предложениях.

**7 раздел. Простое осложненное предложение (45 ч.) Однородные члены предложения. (12 ч.)**

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

### **Обособленные члены предложения. (20 ч.)**

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения. (4 ч.)** Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении.

### **Вводные и вставные конструкции. (9 ч.)**

Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

### **8 раздел. Чужая речь (8 ч.)**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

### **9 раздел. Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (4 ч.)**

## Тематическое планирование

№	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Уроки развития речи		контр. работы
			изложения	сочинения	
1.	Введение. Русский язык в современном мире.	<b>1</b>	-	-	-
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	<b>9</b>	<b>2</b>	-	<b>1</b>
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<b>7</b>	-	<b>1</b>	-
4.	Простое предложение	<b>4</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	<b>7</b>	-	-	-
5.	Второстепенные члены предложения	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
6.	Односоставные предложения	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
7	Простое осложненное предложение	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	Однородные члены предложения	12	1	1	1
	Обособленные члены предложения	20	-	-	1
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения.	4	-	-	-
	Вводные и вставные конструкции	9	-	-	1
8.	Чужая речь	<b>8</b>	2	-	-
9.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	<b>4</b>	-	-	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>			

**Поурочное планирование**  
(в неделю - 3ч, в год-102ч)

№	Тема	Кол-во часов	Проведение	
			План	Факт
1.	Русский язык в современном мире	1	02.09	
<b>Повторение изученного</b>				
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	03.09	
3.	Знаки препинания в сложном предложении	1	04.09	
4.	Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	09.09	
5.	Слитное и раздельное НЕ с различными частями речи	1	10.09	
6.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание «Лето прекрасное»	1	11.09	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>				
7.	Основные единицы синтаксиса	1	16.09	
8.	Текст как единица синтаксиса	1	17.09	
9.	Предложение как единица синтаксиса	1	18.09	
10.	Словосочетание как единица синтаксиса	1	23.09	
11.	Тестирование	1	24.09	
12.	Виды словосочетаний	1	25.09	
13.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	30.09	
14.	Синтаксический разбор словосочетаний	1	01.10	
15.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание «Мой дом»	1	02.10	
<b>Простое предложение</b>				
16.	Грамматическая основа предложения	1	07.10	
17.	Порядок слов в предложении	1	08.10	
18.	Интонация	1	09.10	
19.	<b>Р.Р.</b> Описание памятника культуры	1	14.10	
<b>Двусоставные предложения</b>				
<b>Главные члены предложения</b>				
20.	Подлежащее	1	15.10	
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	16.10	
22.	Составное глагольное сказуемое	1	21.10	
23.	Составное именное сказуемое	1	22.10	
24.	Диктант по членам предложения	1	23.10	
25.	Работа над ошибками	1	05.11	
26.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	06.11	
27.	<b>Р.Р.</b> Изложение	1	11.11	
<b>Второстепенные члены предложения</b>				
28.	Роль второстепенных членов предложения	1	12.11	

29.	Дополнение	1	13.11	
30.	Определение	1	18.11	
31.	Приложение	1	19.11	
32.	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение	1	20.11	
33.	Обстоятельство	1	25.11	
34.	Зачет по членам предложения	1	26.11	
35.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	27.11	
36.	<b>Р.Р.</b> Характеристика человека	1	02.12	
37.	Повторение синтаксиса	1	03.12	
<b>Односоставные предложения</b>				
38.	Главные члены односоставного предложения	1	04.12	
39.	Назывные предложения	1	09.12	
40.	Определенно-личные предложения	1	10.12	
41.	Неопределенно-личные предложения	1	11.12	
42.	Инструкция	1	16.12	
43.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание «Мой опыт»	1	17.12	
44.	Безличные предложения	1	18.12	
45.	<b>Р.Р.</b> Рассуждение	1	23.12	
46.	Контрольный диктант	1	24.12	
47.	Работа над ошибками	1	25.12	
48.	Неполные предложения	1	30.12	
49.	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	13.01.	
50.	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине	1	14.01	
51.	Повторение	1	15.01	
52.	<b>Р.Р.</b> Изложение	1	20.01	
<b>Простое осложненное предложение</b>				
53.	Понятие об осложненном предложении	1	21.01	
<b>Однородные члены предложения</b>				
54.	Понятие об однородных членах предложения	1	22.01	
55.	Однородные члены, связанные перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	27.01	
56.	<b>Р.Р.</b> Изложение	1	28.01	
57.	Однородные и неоднородные определения	1	29.01	
58.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	03.02	
59.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-характеристика	1	04.02	
60.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	05.02	
61.	Диктант по однородным членам	1	10.02	

62.	Работа над ошибками	1	11.02	
63.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	12.02	
64.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	17.02	
65.	<b>Р.Р.</b> Отзыв на картину	1	18.02	
66.	Повторение	1	19.02	
<b>Обособленные члены предложения</b>				
67.	Понятие об обособлении	1	24.02	
68.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	24.02	
69.	<b>Р.Р.</b> Рассуждение на дискуссионную тему	1	25.02	
70.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	26.02	
71.	Обособленные обстоятельства.	2	03.03	
72.	Выделительные знаки препинания при них			
73.	<b>Р.Р.</b> Изложение сжатое	1	04.03	
74.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1	05.03	
75.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	1	10.03	
76.	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1	10.03	
77.	Контрольный диктант	1	11.03	
78.	Работа над ошибками	1	12.03	
79.	Повторение	1	17.03	
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>				
<b>Обращение</b>				
80.	Назначение обращения	1	18.03	
81.	Распространение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	19.03	
82.	Употребление обращений	1	24.03	
<b>Вводные и вставные конструкции</b>				
83.	Вводные конструкции	1	25.03	
84.	Группы вводных слов и сочетаний по значению	1	26.03	
85.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, сочетаниях и предложениях	1	07.04	
86.	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	08.04	
87.	<b>Р.Р.</b> Изложение	1	09.04	
88.	Междометия в предложении	1	14.04	

89.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	15.04	
90.	Тестирование	1	16.04	
91.	Повторение	1	21.04	
<b>Чужая речь</b>				
92.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	22.04	
93.	Косвенная речь	1	23.04	
94.	Прямая речь	1	28.04	
95.	<b>Р.Р.</b> Сочинение по данному началу	1	29.04	
96.	Диалог	1	30.04	
97.	Рассказ	1	05.05	
98.	Цитата	1	06.05	
<b>Повторение и систематизация изученного</b>				
99.	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация	1	07.05	
100	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография	1	12.05	
101	Контрольный диктант	1	13.05	
102	Работа над ошибками	1	14.05	

80	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	12.04
81	Повторение	1	21.04
82	Понятие о дужной дроби. Комбинаторика	1	22.04
83	Косвенная дробь	1	23.04
84	Прямая дробь	1	28.04
85	Р.Р. Сочинение по данному началу	1	29.04
86		1	30.04
87		1	02.05
88		1	06.05
89		1	07.05
90		1	13.05
91		1	14.05



Протиномеровано и пронумеровано  
 Всего 12 (двенадцать) страниц.  
 Отпечатано печатью  
 Директор МБОУ СОШ с. Кундуштуг  
 /Давалай К.Н./