

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Кундустуг  
Каа-Хемского района Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

*Норбу* /Норбу А.А./

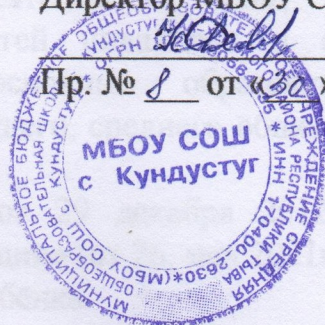
«29» августа 2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с. Кундустуг

*Давалай* /Давалай К.Н./

Пр. № 8 от «30» августа 2025г



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с НОДА, ЗПР (вариант 6.2)  
по предмету «Технология»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2025-2026 учебный год**

Кундустуг 2025

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов обучающихся с тяжелым нарушением речи, вариант обучения 6.2 (НОДА), разработана на основе нормативно-правовых документов:

### **Нормативно-правовое и документальное обеспечение образовательного процесса:**

1. Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в общеобразовательных организациях, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования города Москвы нормируется:

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 26. мая 2021г);

3. Конвенция о правах ребёнка.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

8. Приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

9. Приказом Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2017 №ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями

(учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

11. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021

№115 «Об особенностях организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов раздел 3, пп28-40;

12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 декабря 2015 г., регистрационный № 40000) с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016г. № 1065 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2016 г., регистрационный № 4352;

13. Программой развития воспитательной компоненты в Общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09);

14. Письмом Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

15. Письмом Минобрнауки РФ от 21.06.2017 № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ»;

16. Письмом Минпросвещения России от 15.04.2020 № 07-2770 «О консультировании по вопросам дистанционного образования обучающихся с ОВЗ»;

17. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/№390 «О практической подготовке обучающихся»;

18. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

19. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

20. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648- 20);

21. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);

22. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.43598-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

23. Фундаментальным ядром содержания общего образования;

Адаптированная рабочая программа по предмету технология для 5-8 классов обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата, вариант обучения 6.2 (НОДА), разработана на основе рабочей программы по технологии по учебному предмету «Технология» 5-9 классы авторов А.Т. Тищенко Н.В. Сеница, УМК «Алгоритм успеха»; (Технология: 5-9 классы / А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф.)

Изучение предмета технология в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

1 Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2 Формирование технологической культуры и проектно – технологического мышления обучающихся.

3 Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области

«Технология» и планируемыми результатами освоения предмета «Технология» необходимо решение задач:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития

общества; Формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической Культуры и культура труда; уяснение социальных и экологических последствий развития Технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно – исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представления о мире профессий, связанных с Изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Целью адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.2)** является создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Цель данной Адаптированной программы** согласуется с целями основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Кундустуг:

1 Обеспечение соответствия выполнения требований Стандарта по созданию благоприятных условий для становления и развития личности как субъекта деятельности.

2 Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3 Становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

4. Обучение организуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии по учёту особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальными возможностями детей.

**Вариант 6.2.** адресован обучающимся с НОДА, достигшим к

моменту поступления в основную школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

### **Задачи Адаптированной программы:**

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1 Создать условия для обеспечения преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2 Создать образовательную среду, способствующую становлению и развитию личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости посредством:

- выявления и развития способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- индивидуальных образовательных планов, учащихся в форме дистанционного обучения, семейного образования;

- создание системы психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, создание необходимых условий для самореализации личности;

- организации интеллектуальных и творческих ученических сообществ, для реализации технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности,

дополнительного образования на основе взаимодействия всех его участников образовательного процесса;

- организации ранней профилизации учащихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, с ООСПО, ВУЗами (между основным и средним общим образованием);

- уровневого усвоения учебных предметов;

- организации поддержки траекторий развития учащихся за счёт введения должности социальных педагогов;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления;

- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;

- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков);

- системный разносторонний контроль развития обучающегося с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). Создание благоприятной социальной среды обеспечит соответствующее возрасту развитие обучающегося с НОДА, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

3. Привлечение к участию учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам. Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями обучающегося, другими членами его семьи.

4 Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; занятия спортом.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать обще интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением обучающегося знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения обучающихся;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

В основу формирования АООП ООО для обучающихся с НОДА программы положены следующие принципы:

- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Коррекционная направленность образовательной деятельности;
- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- Принцип преемственности;
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип амплификации- обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей.

При этом строго соблюдаются принципы коррекционно-развивающего обучения:

- Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

- Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

- Принцип развития и коррекции высших психических функций основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.

- Принцип мотивации к учению подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т. е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по алгоритму (забыл - повторю - вспомню - сделаю).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет подростков со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей.

**Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.2.:** подростки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Группу обучающихся по варианту **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.**

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для детей с НОДА. К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной деятельности, необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

#### Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка; • обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них без барьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начала обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

**Характеристика контингента учащихся** – адресатов Адаптированной программы. Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых

препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

**АООП ООО для обучающихся с НОДА предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:**

- обучение в общеобразовательном классе по АООП ООО обучающихся с НОДА;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы. Нормативный срок освоения данной адаптированной общеобразовательной программы составляет 5 лет. Для обучающихся с НОДА нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются** оценка образовательных достижений обучающихся с НОДА и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с НОДА в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с НОДА. При определении подходов к осуществлению оценки результатов

целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО Школы, используется метод экспертной оценки (заключения специалистов ШПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк), работающих с обучающимися.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки);

- оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие.

Результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной

деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т.е. является внутренней оценкой. Результаты итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ. При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня. В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно не персонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащихся всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных

образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО. Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА).

### **Особенности оценки предметных результатов.**

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями.

Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»), высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня: - пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); - низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»). Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в 35 обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

### **Место предмета «Технология» в учебном плане**

<b>Класс</b>	<b>Название учебного</b>	<b>Кол-во часов в</b>	<b>Кол-во недель</b>	<b>Кол-во часов в</b>

	<b>предмета</b>	<b>неделю</b>		<b>год</b>
<b>5</b>	Технология	1	34	34
<b>6</b>	Технология	1	34	34
<b>7</b>	Технология	1	34	34
<b>8</b>	Технология	1	34	34

Базисный учебный план образовательного учреждения предусматривает обязательное изучение предмета Технология на этапе основного общего образования в объёме 238 учебных часа том числе в 5 классе – 34 часа, в 6 классе 34 часа, в 7 классе – 34 часа, из расчёта 1 учебного часа в неделю и в 8 классе-34 часа, из расчёта 1 учебного часа в неделю.

Адаптированная рабочая программа по предмету технология для 5-8 классов обучающихся с нарушением опорно – двигательной системой, вариант обучения 6.1 (НОДА) ориентирована на использование учебников: А.Т. Тищенко Синица Н.В., «Технологии», учебник для обучающихся 5,6, 7,8-9 класса, М.: «Вентана-Граф», 2020год;

Данная адаптированная программа для детей с нарушением опорно - двигательной системы (НОДА), вариант 6.2 составлена по итогам психолого-медико-педагогической диагностики на основе индивидуального образовательного маршрута учащихся и с учетом рекомендаций ПМПК:

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено одно основных направлений технологии: «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным **образовательным линиям**:

- культура, эргономика и эстетика труда;
  - получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
  - основы черчения, графики и дизайна;
  - элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
  - знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
  - влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
  - творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;

- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

*ознакомятся:*

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

*овладеют:*

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда;
- выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами,

приспособлениями, оборудованием;

- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудовании умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета** Содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;

- освоение общекультурного наследия России;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка;
- готовность и способность к участию дежурства в классе;
- опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса(предпрофессиональная проба)
- готовность к выбору профильного образования;
- выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

### **Метапредметные результаты**

- Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;

представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно – символической форме ( в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий- концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- Приобретут опыт проектной деятельности

## **Критерии контроля и системы оценивания обучающихся с ОВЗ**

### **1. Оценивание знаний учащихся**

1.1. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями: в 5-8 классах – по пятибалльной системе.

1.2. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

1.3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях учащихся.

1.4. Контрольную работу следует проводить по отработанной теме.

1.5. Итоговую отметку выставлять согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.6. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов и пр.

1.7. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

1.8. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

1.9. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.

1.10. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

1.11. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

1.12. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам).

1.13. Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

1.14. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может).

1.15. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

1.16. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

1.17. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

## **2. Отчётность по текущему контролю**

2.1. Отметки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал.

2.2. Для информирования родителей (законных представителей) отметки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике и в электронном дневнике (в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону).

2.3. Итоговые отметки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.

2.4. В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале.

2.5. В случае неуспеваемости учащихся программный материал по предмету информировать родителей (законных представителей) под роспись.

2.6. Правильность ведения текущего контроля успеваемости учащихся отслеживает заместитель директора по учебной работе.

## **3. Критерии оценивания обучающихся**

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

При оценивании работ учитываются критерии, которые совместно с учителем были озвучены перед началом работы. За неверно оформленную работу, не по озвученным критериям, отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых.

Отметка «2» - 5 и более грубые ошибки.

В случае проверки технологии тестированием, система оценивания проводится по следующим критериям:

«5» - 65%

«4» - 51-64%

«3» - 30-50 %

«2» - меньше 30%

Грубыми ошибками считаются:

- неверная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани и т.д.);
- неправильная сборка изделия при использовании технологической карты;

- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами, работе на швейной машине, выполнение ВТО изделия. Негрубыми ошибками считаются:
- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

Часы, классы		Количество часов по классам			
		5	6	7	8
Разделы и темы программы					
<b>Технологии домашнего хозяйства (10ч)</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.	Интерьер кухни, столовой	2	—	—	—
2.	Интерьер жилого дома	—	2	—	—
3.	Комнатные растения в интерьере	—	2	—	—
4.	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	—	—	1	—
5.	Гигиена жилища	—	—	1	—
6.	Экология жилища	—	—	—	1
7.	Водоснабжение и канализация в доме	—	—	—	1
<b>Электротехника (9 ч)</b>		<b>1</b>	<b>—</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
1.	Бытовые электроприборы	1	—	1	2
2.	Электромонтажные и сборочные технологии	—	—	—	2
3.	Электротехнические устройства с элементами автоматики	—	—	—	2
<b>Кулинария (31ч)</b>		<b>11</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
1.	Санитария и гигиена на кухне	1	—	—	—
2.	Физиология питания	1	—	—	—
3.	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	1	—	—	—
4.	Бутерброды и горячие напитки	2	—	—	—
5.	Блюда из овощей и фруктов	2	—	—	—
6.	Блюда из яиц	2	—	—	—
7.	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	—	—	—
8.	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	—	2	—	—
9.	Блюда из мяса	—	2	—	—
10.	Блюда из птицы	—	2	—	—
	11. Заправочные супы	—	2	—	—
	12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	—	2	—	—
	13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	—	—	1	—
	14. Изделия из жидкого теста	—	—	1	—
	15. Виды теста и выпечки	—	—	1	—
	16. Сладости, десерты, напитки	—	—	1	—
	17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	—	—	1	—

<b>Создание изделий из текстильных материалов (74 ч)</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
1. Свойства текстильных материалов	4	2	1	-
2. Конструирование швейных изделий	4	4	1	-
3. Моделирование швейных изделий	—	2	2	-
5. Швейная машина	4	2	2	-
6. Технология изготовления швейных изделий	14	14	6	-
<b>Художественные ремёсла (47ч)</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>11</b>
1. Декоративно-прикладное искусство	2	—	—	1
2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	—	2	—	—
3. Лоскутное шитье	6	—	—	—
4. Бисероплетение	—	6	1	—
5. Вязание крючком	—	6	—	—
5. Вязание спицами	—	—	2	10
6. Ручная роспись тканей	—	—	2	—
7. Вышивание	—	—	2	—
<b>Семейная экономика (4 ч)</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>4</b>
Бюджет семьи	—	—	—	4
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение (6 ч)</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
1. Сферы производства и разделение труда	—	—	—	2
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	—	—	-	4
<b>Промышленный дизайн. Реализация кейсов (28ч)</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1. Кейс «Пенал»	10	—	—	—
2. Кейс «Фильтр для воды»	2	—	—	—
3. Кейс «Клонирование растений»	—	4	—	—
4. Кейс «Униполярный двигатель»	—	4	—	—
5. Кейс «Электронный текстиль»	—	—	2	1
6. Кейс «Подставка для смартфона»	—	—	2	1
<b>Технологии творческой и опытнической деятельности (29ч)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
Исследовательская и созидательная деятельность	8	8	—	5
Темы проектов:				

1. Технология в жизни человека и общества.	2	–	–	–
2. Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта	2	–	–	–
3. Творческий проект «Кухня моей мечты»	2	–	–	–
4. Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	2	–	–	–
5. Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	–	4	–	–
6. Творческий проект «Аксессуары, вязанные крючком»	–	4	–	–
7. Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	–	–	2	–
8. Творческий проект «Летняя юбка»	–	–	2	–
9. Творческий проект «Умный дом»	–	–	2	–
9. Творческий проект «Мой профессиональный выбор».	–	–	2	5
<b>Всего: 238 ч</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>Раздел Технология домашнего хозяйства (2ч)</b>			
Тема: «Экология жилища» (1ч)			
«Водоснабжение и канализация в доме» (1ч)			
1	Экология жилища	1ч	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц. Практическая работа: 1.Расчёт расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц. 2.Изучение конструкций водопроводных смесителей.
2	Водоснабжение и канализация в доме	1ч	

			Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.
<b>Раздел Художественные ремёсла. (11ч)</b>			
Тема: «Декоративно – прикладное искусство» (1ч), Вязание на спицах (10ч),			
3	Декоративно-прикладное искусство.	1ч	<p>Определять региональный стиль декоративно- прикладных изделий по репродукциям и коллекциям. Выявлять назначение различных художественно-прикладных изделий.</p> <p>Использовать компьютер и материалы Интернета для составления композиций художественно- прикладных изделий.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Создание презентации «Промыслы Сибирского региона».</p>
4	Художественные ремёсла. Основы вязания на спицах.	2ч	<p>Находить информацию о вязании крючком и спицами. Подбирать крючки, спицы и нитки для вязания. Вязать образцы крючком и спицами.</p> <p>Создавать схемы для вязания с помощью компьютера.</p> <p>Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка пряжи и спиц к работе.</li> <li>2. Расчёт расхода пряжи на изделие.</li> <li>3. Составление схем узоров на ПК.</li> <li>4. Вязание на двух и 5 спицах. Набор петель и вязание полотна лицевыми петлями.</li> <li>5. Набор петель и вязание полотна изнаночными петлями.</li> <li>6. Прибавление и убавление петель, закрытие петель.</li> <li>7. Вязание спицами изделия по</li> </ol>
5.	Инструменты и материалы. Узоры и орнаменты.	2ч	
6	Вязание на спицах. Работа со схемами.	2ч	
7	Сборка готового изделия.	2ч	
8	Окончательная и художественная отделка.	2ч	

			выбору. 8. Отделка вязаного изделия.
<b>Раздел Электротехника. (6ч)</b>			
Тема: Бытовые электроприборы (2ч), «Электромонтажные и сборочные технологии» (2ч), «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2ч)			
14	Бытовые электроприборы. Электроосветительные приборы.	1ч	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.
15	Бытовые электроприборы Электронагревательные приборы. Цифровые приборы.	1ч	Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи. <b>Практическая работа:</b> Ознакомление с техническим паспортом на электрическое устройство (фен, машина-автомат, фен для волос).
16	Электромонтажные и сборочные технологии. Электрический ток и его использование. Электрические цепи.	1ч	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока.
17	Электромонтажные и сборочные технологии. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы	1ч	Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. <b>Практическая работа:</b> Чтение простой электронной схемы. Сборка электрической цепи

			из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.
--	--	--	--

18	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	1ч	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.
19	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	1ч	Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Практическая работа: Зарисовка схемы квартирной электропроводки. Расчёт расхода и стоимости электроэнергии за месяц.

#### Раздел Семейная экономика (4ч)

##### Тема: «Бюджет семьи» (4ч)

20	Способы выявления потребностей семьи.	1ч	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.
21	Технология построения семейного бюджета	1ч	Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.
22	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителя.	1ч	Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.
23	Технология ведения бизнеса.	1ч	<i>Лабораторно – практическая работа:</i> 1. Исследование составляющих бюджета своей семьи. Ролевая игра «Моя семья» <i>Лабораторно – практическая работа:</i>

			<p>2. Исследование потребительских свойств товара.</p> <p><i>Лабораторно – практическая работа:</i></p> <p>3. Исследование сертификата соответствия и штрихового кода.</p> <p><i>Лабораторно – практическая работа:</i></p> <p>4. Исследование возможностей для бизнеса.</p>
<b>Раздел Современное производство и профессиональное образование. (6ч)</b>			
Тема: «Сфера производства и разделение труда» (2ч), Профессиональное образование и профессиональная карьера (4ч)			
24	Сферы современного производства и их составляющие.	1ч	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация» <i>Практическая работа:</i> Составление каталога новых современных профессий.
25	Сферы современного производства и их составляющие.	1ч	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация» <i>Практическая работа:</i> Составление каталога новых современных профессий.
26	Пути получения профессионального образования Система профессионального образования.	1ч	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального
27	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1ч	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального
28	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для Профессионального самоопределения	1ч	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального

29	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба	1ч	образования и трудоустройства <i>Лабораторно – практическая работа:</i> 1. Составление Профессиограмма. <i>Лабораторно – практическая работа:</i> Определение уровня своей самооценки Определение своих склонностей. <i>Лабораторно – практическая работа:</i> Анализ мотивов своего профессионального выбора. <i>Лабораторно – практическая работа:</i> Профессиональные пробы
<b>Раздел Технологии творческой и опытнической деятельности (5 ч)</b>			
Тема: «Исследовательская и созидательная деятельность» (5ч)			
30-34	Творческий проект: «Моя профессиональная карьера».	5ч	Определять цель и задачи каждого этапа проектной деятельности. Планировать проектную деятельность. Этапы выполнения проекта: Этап I Выявление проблем; Осознание проблемной области; Технология выявления конкретной потребности; Определение конкретной задачи и её формулировка. Этап II Технология выявления основных параметров. Технология выявления традиций, истории, тенденций. Анализ деятельности. Выработка идей, вариантов, альтернативы. Определение требований к

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Этап III Анализ и синтез идей.</p> <p>Изучение содержания будущей профессиональной деятельности. Выявление индивидуальных характеристик. Технология определения путей получения профессии и места обучения.</p> <p>Этап IV Профессиональная проба. Коррекция Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры.</p> <p>Этап V Контроль Оформление Самооценка. Защита проекта Проводить презентацию проекта с использованием изобразительных средств и средств массовых коммуникаций.</p> <p>Использовать современные способы представления проекта в виде веб-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, бизнес-плана и др.</p> <p>Защита проекта</p>
Итого: 34 часа		

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Раздел: «Технология домашнего хозяйства»-2ч</b>				
1	Экология жилища.	1ч	05.09	
2	Водоснабжение и канализация в доме.	1ч	12.09	
<b>Раздел: «Художественные ремёсла»-11ч</b>				
3	Декоративно-прикладное искусство	1ч	19.09	
4-5-6	Художественные ремёсла. Основы вязания на спицах.	3ч	26.09 03.10 10.10	
7-8	Инструменты и материалы. Узоры и орнаменты.	2ч	17.10 24.10	
9-10-11	Вязание на спицах. Работа со спицами.	3ч	07.11 14.11 21.11	
12-13	Сборка готового изделия.	2ч	28.11 05.12	
<b>Раздел: «Электротехника»-6ч</b>				
14-15	Бытовые электроприборы. Электроосветительные приборы.	2ч	12.12 19.12	
16	Электронагревательные приборы. Цифровые приборы.	1ч	26.12	
17	Электромонтажные и сборочные технологии. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы.	1ч	16.01	
18-19	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	2ч	23.12 30.12	
<b>Раздел: «Семейная экономика»-4ч</b>				

20	Способы выявления потребностей в семье.	1ч	06.02	
21	Технология построения семейного бюджета.	1ч	13.02	
22	Технология совершенствования покупок. Способы защиты прав потребителя.	1ч	20.02	
23	Технология ведения бизнеса.	1ч	27.02	
<b>Раздел: «Современное производство и профессиональное образование»- 6ч</b>				
24- 25	Сферы современного производства и их составляющие.	2ч	06.03 13.03	
26	Пути получения и системы профессионального образования.	1ч	20.03	
27	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1ч	27.03	
28	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1ч	10.04	
29	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1ч	17.04	
<b>Раздел: «Технология творческой и опытнической деятельности»-5ч</b>				
30- 31- 32- 33- 34	Творческий проект: «Моя профессиональная карьера» .	5ч	24.04 04.05 08.05 15.05 22.05	

### **Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение**

Оснащение процесса обучения по технологии обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

#### **Технические средства обучения:**

Компьютер с выходом в интернет.

Видео проектор

Принтер

1.Учебник «Технология» 8 класс / В.Д. Симоненко, А. А. Электров – М.: Вентана- Граф,2018г-160с.

#### **Технические средства обучения:**

Компьютер с выходом в интернет.

Видео проектор

Принтер

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Диски.

Комплект чертёжных инструментов.

Доска магнитная.

#### **Печатные пособия**

Таблицы.

Рабочие тетради.

Тесты.

#### **Применение ИКТ на уроках:**

Предусмотрено данной программой применение на уроках ИКТ, в форме наглядных презентаций при изучении материала, для контроля знаний (тесты), что обусловлено:

- улучшением наглядности изучаемого материала,
- увеличением количества предлагаемой информации,
- уменьшением времени подачи материала

#### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
8. Электронная платформа «Российская школа»
9. НТИ– <http://asi.ru/nti/>
10. Олимпиада НТИ– <http://nti-contest.ru/>
11. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/sub/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%DO%BE%D0%BB%DO%BE%DO%B3%DO%B8%D1%8F?page=1>
12. Образовательный портал «Знак качества». Презентации по предметам, документы, видео лекции. <https://megabook.ru/>
13. Мультимедийный российский онлайн – ресурс Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
14. Рабочие программы, тематическое планирование, тесты, вебинары по технологии- <https://hrosv.ru/> <https://rosuchebvik.ru>
15. Программа Redcafe (<http://redcafestore.com.>) - для построения и моделирования выкроек одежды.
16. работа с информационным ресурсом OnLine Test Pad - (<http://onlinetestpad.com.ru>)

## Справочные и методические пособия для учителя

- Технология. Технология ведения дома: 5 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. - М: Вентана Граф, 2015.-144с;
- Технология. Технология ведения дома: 6 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. - М: Вентана Граф, 2015.-160с;
- Технология. Технология ведения дома: 7 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. - М: Вентана Граф, 2015.-136с;
- Технология. Технология дома. Технологические карты: 5 класс: методическое пособие/Н.В. Сеница. – М. Вентана – Граф2015-109, с.
- Технология. Технология дома. Технологические карты: 6 класс: методическое пособие/Н.В. Сеница. – М. Вентана – Граф2015-160, с.
- Технология. Технология дома. Технологические карты: 7 класс: методическое пособие/Н.В. Сеница. – М. Вентана –Граф2015-107, с.
- Технология. Технология дома. Технологические карты: 8 класс: методическое пособие/ А.Т. Тищенко - М. Вентана – Граф2018-109, с.
- Контрольно – измерительные материалы 5 класс / Сост. О.Н. Логинова. – М.: ВАКО, 2018.-64;
- Контрольно – измерительные материалы 6 класс Сост. О.Н. Логинова. – М.: ВАКО, 2018.-64;
- Контрольно – измерительные материалы 7 класс Сост. О.Н. Логинова. – М.: ВАКО, 2018.-64;
- Контрольно – измерительные материалы 5-7 класс под редакцией С.Э. Мокрицкая;
- Сборник заданий для подготовки к олимпиадам 5-11 класс под редакцией В.П. Пономарева, М.П. Шачкова;
- Методические пособия по Технологии Деловые и ролевые игры на уроке 5-8 класс под редакцией С.П. Шурупов;
- Методические пособия по Технологии Творческие проекты под редакцией А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.
- *Сеница Н.В., Тищенко А.Т.* Технология: 5–8 классы: программа / – М.: Сеница Н.В., Тищенко А.Т. Вентана-Граф, 2014.
- *Павлова, М. Б.* Технология. 5–9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Справочные и методические пособия для учителей

- Технологич. Технологич. ведення дома: 2 класс: методическое пособие \ Н.В. Свиница - М: Вентана-Граф, 2012-144с.
- Технологич. Технологич. ведення дома: 6 класс: методическое пособие \ Н.В. Свиница - М: Вентана-Граф, 2012-160с.
- Технологич. Технологич. ведення дома: 7 класс: методическое пособие \ Н.В. Свиница - М: Вентана-Граф, 2012-136с.
- Технологич. Технологич. ведення дома: 7 класс: методическое пособие \ Н.В. Свиница - М: Вентана-Граф, 2012-109с.
- Технологич. Технологич. ведення дома: 6 класс: методическое пособие \ Н.В. Свиница - М: Вентана-Граф, 2012-160с.
- Технологич. Технологич. ведення дома: 7 класс: методическое пособие \ Н.В. Свиница - М: Вентана-Граф, 2012-107с.
- Технологич. Технологич. ведення дома: 8 класс: методическое пособие \ Н.В. Свиница - М: Вентана-Граф, 2018-109с.
- О.Н. Логинава – 2 класс \ Сост. О.Н. Логинава.
- О.Н. Логинава – 6 класс \ Сост. О.Н. Логинава.
- О.Н. Логинава – 7 класс \ Сост. О.Н. Логинава.
- О.Н. Логинава – 2-7 класс под редакцией С.А. Давалай.
- О.Н. Логинава – 2-11 класс под редакцией С.А. Давалай.
- Свиница Н.В., Тимченко А.Т. Технологич.: 2-8 классы: программа \ – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Павлова М. В. Технологич.: 2-9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя \ М. В. Павлова, Дж. Питт, М. Н. Туревич, Н. А. Сасова – М.: Вентана-Граф, 2012.



Прогнозировано и прогумеровано  
Всего 37 (тридцать семь) страниц.  
Отпечатано печатью  
Директор МБОУ СОШ с. Кундуштуг  
*Давалай К.Н.*  
Давалай К.Н./