

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Кундустуг
Каа-Хемского района Республики Тыва

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Норбу /Норбу А.А./
От «20» августа 2025 г

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ
с. Кундустуг Каа-Хемского района
/Давалай К.Н./

Приказ № 41
От «30» августа 2025 г



Рабочая программа

Предмет: коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Класс: 4 класс
Педагог-психолог Дараа Любовь Наксыл-оолона

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету " Развитие психомоторики и сенсорных процессов " составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Л. А. Метиевой, Э. Я. Удаловой «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для учащихся 1- 4 классов общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида".

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года № 26.

Локальные акты ОУ:

- Учебный план ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2017-2018 учебный год;

- Годовой календарный учебный график ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2017-2018 учебный год;

- Расписание учебных занятий ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2017-2018 учебный год.

Цель программы: дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;

- развитие слухоголосовых координаций;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной

координации;

- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

2. Общая характеристика предмета

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов -определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Структура программы курса **коррекционных занятий** по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Коррекционная направленность программы

Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Категории обучающихся, которым адресована данная программа курса коррекционных занятий:

- дети с умеренной степенью умственной отсталости, принятые в школы VIII вида;
- дети с легкой степенью умственной отсталости, не прошедшие дошкольную подготовку;
- дети с легкой степенью умственной отсталости, в структуре нарушения которых имеется более грубое недоразвитие отдельных психических функций.

Коррекционные индивидуальные и групповые (до 4 человек) занятия проводятся по расписанию продолжительностью 15—25 мин. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствие с учебным планом и примерной программой по развитию психомоторики и сенсорных процессов, на изучение предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Основные умения и требования к знаниям детей

Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.

- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.

- Конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур.
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.
- Зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.
- Различать запахи и вкусовые качества, называть их.
- Сравнить предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.
- Действовать по звуковому сигналу.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
- Определять время по часам.

5. Содержание программы учебного предмета

Обследование детей

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6

деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Развитие зрительного восприятия

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств)

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Восприятие времени

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

№	Содержание	Кол-во часов по теме	Дата	Дата факт. проведен.	Вид
	Обследование детей, комплектование групп для занятий.	1 час.	08.09		Обследование ребенка
1	Мир знаний. Формирование учебной мотивации		15.09		Игры на свежем воздухе.
	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	7 час.			Броски в цель. Ходьба по « дорожке следов». Повороты и броски, наклоны и повороты.
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленное выполнение движений по инструкции.	1	22.09		Упражнения на координацию движения кисти, руки и пальцев. Пальчиковая гимнастика.
3	Согласованное действие движений разных частей тела.	1	29.09		Нанизывание бус; завязывание узелков, бантиковая шнуровка.
4	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.	1	06.10		Рисование.
5	Развитие координации движений руки и глаза.	1	13.10		Обводка данного предмета. Штриховка.
6	Обводка данного предмета.	1	20.10		Аппликация.
7	Штриховка по трафарету.	1	03.11		Работа с ножницами. Техника безопасности при работе с ножницами.
8	Упражнение на сгибание бумаги.	1	10.11		Геометрическая фигура: круг. Прямоугольник.
	Восприятие формы, величины, цвета: конструирование	9 час.			Геометрическая фигура: квадрат. Треугольник.

	предметов.				
9	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	1	17.11		Определение признака формы. Называние геометрических фигур.
10	Упражнение на формирование эталонов геометрических фигур.	1	24.11		Работа с геометрическим конструктором.
11	Классификация предметов и их изображений по форме (круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1	01.12		Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по длине
12	Работа с геометрическим конструктором.	1	08.12		Сравнение предметов по ширине. Сравнение предметов по толщине.
13	Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по длине.	1	15.12		Различение и выделение основных цветов.
14	Сопоставление размеров двух предметов по толщине. Обозначение различий словом.	1	22.12		Конструирование геометрических фигур из частей.
15	Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).	1	29.12		Составление картинок из составляющих частей. Работа с пазлами.
16	Конструирование геометрических фигур из составляющих частей (2-3 детали).	1	12.01		Сборка геометрических фигур.
17	Составление целого из частей на разрезанном наглядном материале (2-3 детали).	1	19.01.		Упражнения на называние и определение частей тела.
	Восприятие пространства.	3 час.			Работа по картинкам.

18	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой(левой) руки (ноги), правой(левой) части тела.	1	26.01		Нахождение заданного предмета. Определение порядка следования
19	Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, т.д.). Ориентирование в помещении по инструкции учителя	1	02.02		Составление аппликации. Ориентирование на листе бумаги.
20	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона).	1	09.02		Работа с графической моделью «Сутки».
	Восприятие времени.	2 час.			Работа по картинкам.
21	Сутки. Части суток.	1	16.02		Запоминание дней недели.
22	Сегодня, завтра, вчера. Дни недели.	1	23.02		Практические упражнения.
	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).	2 час.			Практические упражнения.
23	Контрастные температурные ощущения (холодный-горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный).	1	02.03		Сравнение предметов по весу.
24	Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый-лёгкий): стул, подушка, бумага	2	09.03		Игра «Волшебный мешочек».
	Тактильно - двигательное восприятие.	2 час.			Работа с пластилином.

25	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины.	1	16.03.		Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой
26	Работа с пластилином (раскатывание).	1	23.03		Игра «Сова».
	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2 час.			Выполнение упражнений по заданию учителя.
27	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.	1	06.04		Имитация повадок зверей.
28	Обозначение словом различных частей своего тела.	1	13.04		Определение звуков окружающей среды.
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	3 час.			Определение на слух музыкальных звуков.
29	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание).	1	20.04		Игра «В лесу».
30	Различение музыкальных звуков.	1	27.04		Игра «Пантомима».
31	Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым звукам.	1			Обследование предметов, состоящих из двух – трёх деталей (по инструкции учителя).
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	3 час.			Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Упражнения с картинками
32	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	1	04.05		Игра «Третий лицкий».
33	Упражнения для профилактики коррекции зрения.	1	11.05		Упражнения с картинками
34	Нахождение «лишней» игрушки, картинки.	1	18.05		

Прошнуровано и пронумеровано 10 страниц.
Опечатано печатью. Директор МБОУ СОШ
с. Кундуштуг Д.Н. Давалай /Давалай К.Н./

